

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.КАРАГАЕВО

(МОБУ СОШ с.Карагаево)
43063,РБ,Гафурийский район
с.Карагаево,ул.Центральная,52
тел. (834740) 2-57-41

E-mail:

karagai-sosh@rambler.ru

ОГРН 1020201255381

ИНН/КПП 0219004359/021901001

«Согласовано»

Заместитель

главы Администрации
муниципального района
Гафурийский район
по социальным вопросам

Байдавлетов Г.З

27.03.2026 года



Директор МОБУ СОШ с.Карагаево



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Карагаево муниципального
района Гафурийский район Республики Башкортостан
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МОБУ СОШ с.Карагаево проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОБУ СОШ с.Карагаево, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МОБУ СОШ с.Карагаево руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Башкортостан, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Законом Республики Башкортостан «Об образовании» от 3 апреля 2014 года, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Республики Башкортостан, нормативными документами Управления образования администрации муниципального района Гафурийский район, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Карагаево, (МОБУ СОШ с.Карагаево)

1.2. Директор – Ахтямова Ляйсан Нурмухаметовна

1.3. Юридический адрес: 453063, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с.Карагаево, ул.Центральная,52

1.4. Телефон/факс: (834740) 2-57-41

1.5. Официальный сайт: [http:// gav-karagaevo.bashkirschool.ru/](http://gav-karagaevo.bashkirschool.ru/)

1.6. Электронная почта: karagai-sosh@rambler.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: р/с 03234643806210000100 в Отделение НБ Республики Башкортостан, БИК 018073401, ИНН 0219004359, КПП 021901001, ОГРН 1020201255381, ОКПО 52945968, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: муниципальный район Гафурийский район Республики Башкортостан

1.9. Устав: от 11.12.2019 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 02 №001830, регистрационный №1097 от 09.11.2011 г., выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дошкольное общее образование.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП №021335, регистрационный №0453 от 17.11.2011 г., действительно до 17.11.2023 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дошкольное общее образование

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание по адресу г. РБ, Гафурийский район, с. Карагаево, ул. Центральная, 52: Серия 04 АГ, №328125, выдано 20.09.2011 г.

Вид права: Оперативное управление Инвентарный номер: 1001, лит. А Площадь\этажность: 2408,6 кв.м., 2 этажа Кадастровый номер: 02-04- 29/012/2007-526

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 04АЕ, №686870, выдано 08.04.2015 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 12603 кв.м. Кадастровый номер: 02:19:050301:51

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №02.22.01.000.М.000121.04.15 от 21.04.2015 г. (Бланк №2535147)

1.15. Заместители директора:

Утяганова Ленира Мухаметовна - заместитель директора по УВР;

Галиакбарова Альфия Фарвазовна - заместитель директора по ВР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2022-2023 учебному году.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2024 МОБУ СОШ с.Карагаево использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО). федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП СОО)

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО, СОО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы;

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по предметам, так как планируемые результаты по ФОП теперь конкретнее и удобнее работать с конструктором рабочих программ.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план СОШ с.Карагаево, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки и внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является основным организационным механизмом реализации

образовательной программы. Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования, соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых проверочных, контрольных работ.

В марте, апреле 2025 года была проведена Всероссийская проверочная работа в 4-8 классах за 2024\2025 учебный год. При ВПР оценивался уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных результатов. Работы включали в себе комплексные задания разного уровня сложности.

ВПР по всем предметам проводились согласно установленному графику в соответствии с рекомендациями их проведения. Администрацией школы были приняты все соответствующие меры для обеспечения объективности проведения ВПР. Было обеспечено присутствие общественных наблюдателей во время написания Всероссийских проверочных работ.

По полученным на сайте ФИС ОКО результатам ВПР по каждому учащемуся, по классу, по школе в целом был проведен анализ по всем предметам.

Результаты всероссийской проверочной работы приведены в таблице.

Предмет	Класс	Колич .обуч.	Уч-ли в ВПР (%)	Сред.у сп.в прш.уч году	Рез-ты ВПР в текущ уч. году	Подтв	Пониз	Повы с	Усп %	Кач %
Окр. мир	4(5)	1	83,3	4	4	100	0	0	100	100
Матем.	4(5)	1	83,3	4	4	100	0	0	100	100
Рус.яз.	4(5)	1	100	3,5	3,3	100	0	0	100	100
Матем.	5(6)	11	83,3	3,2	3,6	80	0	20	100	65,6
Рус.яз.	5(6)	11	83,3	3,6	3,4	80	20	0	100	32,3
Истор.	5(6)	11	100	3,8	3,5	50	33,3	16,5	100	33,3
Биол.	5(6)	11	100	3,5	3,4	83,3	16,7	0	100	50
Матем.	6(7)	6	100	4,2	3,8	88,8	11,2	0	100	50
Рус.яз.	6(7)	6	100	3,8	3,2	88,8	11,2	0	88,8	33,3
Общ .	6(7)	6	100	3,4	3,2	77,7	22,2	0	100	44,4
Геогр.	6(7)	6	88,8	3,8	3,5	62,5	37,5	0	100	50
Рус.яз.	7(8)	5	100	3,5	3,5	100	0	0	100	50

Матем.	7(8)	5	100	3,2	3,6	83,3	0	16,7	100	66,6
Биол.	7(8)	5	100	4	4	83,3	16,7	0	100	50
Общ.	7(8)	5	50	4	3,6	100	0	0	100	66,6
Матем.	8(9)	8	88,8	3,1	3,6	88,8	11,2	0	100	44,4
Рус.яз.	8(9)	8	100	3,2	3,7	75	25	0	90,5	30,5
Общ .	8(9)	8	83,3	4	3,5	88,8	11,2	0	100	66,6
Англ.язык	8(9)	8	75	3,5	3,5	88,8	11,2	0	100	44,4
Итого	5	31	92,8	3,3	3,08	67,6	3,4	26,8	98,8	48,7

Во ВПР участвовали 31 учащихся 4-8 классов, что составляет 92,8% от общего количества. В среднем по школе успеваемость 98,8%, качество знаний составляет-49,7%, по району – 32% (выше районного показателя на 17,7%)

Низкое качество знаний по школе сравнительно с результатами района по следующим предметам: , географии – 8 кл, обществознанию – 7.кл. По остальным предметам и классам качество выше, чем уровень района.

Подтвердили четвертные оценки с оценками ВПР в среднем 76,2 %, повысили показатель– 18,8 %, понизили – 4%.

По итогам анализа ВПР на ШМО по всем предметам прошли заседания. Также были проведены совещание при директоре по ознакомлению с проведенным анализом и принятием соответствующего решения по повышению качества знаний и успеваемости и продолжения работы в 2024-2025 учебном году по недопущению завышения при выставлении оценок.

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6-9 классов выросла на 1,8 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

IV. Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МОБУ СОШ с. Карагаево** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социальнозначимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социальнозначимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социальнозначимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийнонасыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 №98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751;
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761;
9. Типовое положение в общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196;
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. Распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 №1760-р;
11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р;

Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня:

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
13. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000

№101/28-16);

15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001

№90/30-16);

16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 №30-51-433/16);
17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 №14-11-43/01);
18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 №21)
19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразования России от 15.10.2003 №24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав МОБУ СОШ с.Карагаево

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

«Социальная практика»

«Безопасность жизнедеятельности»

«Детские общественные объединения»

2. Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности»

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

- Продолжить работу на повышении качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся.
- продолжить работу по оказанию методической помощи по повышению профессиональной компетентности.
- Продолжить работу по совершенствованию воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).
- Содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы).
- Расширение и обновление информационной базы школы.

3. Основными направлениями деятельности являются:

Аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

4. Основными формами работы являются:

Инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей;

Открытые классные часы и мероприятия;

лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

5. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2024 -2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 10 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -3 человека, в средней школе –6.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2024-2025 году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Август. Форма проведения - совещание. «Организации воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».

Ноябрь. Форма проведения - семинар–практикум. «Безопасность психологическое здоровье школьников».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения - семинар-практикум. «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации новых ФООП»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Март. Форма проведения – круглый стол. «Гражданско-патриотического и духовно-нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребенка »

Цель: обмен опытом;

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Салаватовой Л.Х., Шариповой Г.З., Утягановой Г.А., Юлмухаметовой Г.Н.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

- Активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (64 %) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы. 5-й класс, перешедший в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

В 2024-25 учебном году классными руководителями были проведены классные часы. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы» – все классы

«Помним Беслан» - все классы

«Шаги Победы» - все классы

«Гагаринский урок» - 1-9 классы

«День народного единства» - все классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» - все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» - все классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП» - все классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности» - 5-9 классы

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями.

«Безопасность в интернете» - все классы

«Я буду вечно проставлять труженицу, чье имя - Мать!» - все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» - все классы

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

6. Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных ко Дню Победы.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

7. Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ - раз в месяц
2. «Урок здоровья» - 02.09.24
3. Всероссийская акция «СтопВИЧ/СПИД», 9-11 классы 07.12.24
4. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир молодежи», 20.01.25, 6-7 класс
5. Вебинар «Снюсы – смертельная опасность» - 7-9 классы, 20.02.25
6. Классный час «ПАВы, никотин. Умей сказать Нет!» 19.05.24, 9-11 классы
7. Пионербол 5-7 классы, 5.04.25, Пионербол 5-6 классы, 12.04.25

Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках. Акция «Антинаркотик» - «Мир Молодежи», 7 класс

Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание» - 1-8 классы.

Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-11-х классов.

Конкурс «Мы за правильное питание», 1-4 классы

В школе ведется **экологическая** работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ.

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2024-2025 учебном году организовано в этом направлении 27 внеурочных занятий, которые посещают 100% учащихся.

Организация работы по **профилактике ДТП** строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2024-25 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, в которых занимаются 100% учащихся школы. Особой популярностью пользовались

«Веселый карандаш», «Дружи со спортом». Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной

деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета»

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 5 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год. Для решения поставленных задач

- создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.

2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах. 3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 2 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе была зарегистрирована 6 неблагополучных семей. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Детей с ОВЗ - 9.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование.

В 2024-25 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 4 классных тематических родительских собрания.

В течение года учителями, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество»,

«Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи и школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшем обучении подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение года проводилось анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся », работа школьных отрядов: волонтерского отряда, профилактические мероприятия, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, эк С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. В ноябре 2024 г. была проведена беседа о вреде табакокурения для учащихся 2-9 классов фельдшером ФАП Зайнышевой Р.З. В декабре 2024 г. в школе была проведена беседа инспектора ОДН с учащимися «группы риска». С учащимися из «группы риска» и их родителями проводилась систематическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В январе 2024г. было проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-9 классов с целью выявления и профилактики аутоагрессивного поведения и суицидальных наклонностей среди несовершеннолетних.

Были организованы:

- Дни Здоровья для 1-11 классов (ежемесячно);
- участие в акциях «Спорт против наркотиков», «Мы выбираем жизнь», неделя «Антиспид»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ - технологий.

Силами педагогического коллектива и Совета обучающихся с ними ведется разносторонняя работа по вовлечению в общешкольную жизнь, по участию во всех воспитательных мероприятиях, в общественно-полезном труде на пришкольном участке в лагере труда и отдыха, субботниках по благоустройству памятника павшим воинам и территории школы.

Поддерживается тесная связь с родителями учащихся и Советом родителей. В течение учебного года проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы.

Одним из важных направлений воспитательной работы остается работа с обучающимися по выбору будущей профессии, выявлению склонностей и способностей к определенному виду деятельности, знакомству с миром профессий. В связи с этим проводились классные часы в 1-9 классах, просмотр видеороликов, экскурсии в октябре 2024 года в рамках «Недели без турникетов», ФАП, сельские магазины. Были проведены классные часы с приглашением фельдшера Карагаевского ФАП Зайнышевой Р.З., продавца – предпринимателя Сагитовой М.А., ветеранов - педагогов Хайретдиновым С.С., Азналиной С.С

В дошкольной группе созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2024 году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Поддерживается тесная связь с родителями воспитанников. В течение года проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, проводились такие

мероприятия как: конкурс «Маленькая страна», «День пожилых людей» 1 октября, спортивный праздник для семей воспитанников ДООУ «Папа, мама и я - спортивная семья» ноябрь 2024.

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В программе воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

V. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец	72	72	61	57

	учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	22	21	20	14
	– основная школа	40	41	35	39
	-средняя школа	18	10	6	3
	- дошкольная группа				
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	—	-	-	-
	– основная школа	—	-	-	-
	-средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	—	-	-	1
	-о среднем общем образовании	1	1	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	-
	- в средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Образовательная организация в 2024/25 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2024/25 году для обучающихся 10 -х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформирован один профиль-универсальный.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	3	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Клас.	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	5	50	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	8	55	2	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента , процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процента

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	2	23	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	50	1	12	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	16	40	1	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15 процентов .

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
математика	10	0	1	0
русский язык	10	0	1	0
история	1	0	1	0
информатика	5	0	1	4
биология	4	0	1	3
обществознание	1	0	1	0
география	6	0	2	3
родной язык	1	0	0	1

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика база	1		1	0	0
Математика профиль	2	27			
русский язык	3	67			
физика	1	36			
информатика	1	40			
обществознание	1	42			

--	--	--	--	--	--

VI. Востребованность выпускников

Распределение обучающихся 9-х классов 2025 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников, ВСЕГО	чел.	10
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан:	чел.	7
Кол-во выпускников, продолживших обучение в МОБУ СОШ с. Карагаево Республики Башкортостан:	чел.	3
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2025 году

№п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2025 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	3
	в том числе:		
	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Республики Башкортостан</u> , (всего):	чел.	3
	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования, расположенных <u>на территории Республики Башкортостан</u> , (всего):	чел.	3
	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

1. Распределение выпускников по специальностям:

Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в

организациях высшего профессионального образования

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2025	100%	0%

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в Школе с 2023 года осуществляется профильное обучение и востребованностью СПО, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.08.2024. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 77 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 13 педагогов (из них один директор школы), один воспитатель. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2025 году аттестацию прошли 3 учителей – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2024 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий ;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. Советник по воспитанию помогает разгружать работу завуча по УВР.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9857 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 512 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4426 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4426
2	Электронные документы	103
3	Художественная	4046
4	Справочная	632

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 101 диск. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик Салаватова Л.Х. ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 15 процентов.

Приложение N 1

Показатели

**деятельности МОБУ СОШ с.Карагаево, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программача начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (45)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(11,1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
– с высшим образованием		11 (92%)
– высшим педагогическим образованием		11 (92%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (8%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (77%)
– с высшей		8 (48%)
– первой		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (56%)
– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		6 (48%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (32%)
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		3 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	48,56
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том численаличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса врасчете на одного обучающегося	кв. м	33,4

Приложение N 2

Показатели
деятельности дошкольной группы МОБУ СОШ с.Карагаево, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0-человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0-человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0-человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0-человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек, 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12человек, 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0- человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0- человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0- человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0- человек/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0-человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1- человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / %
1.8.1	Высшая	0-человек/0%
1.8.2	Первая	0-человек/0%/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100%

1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1- 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0-человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1- 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	Нет

1		
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15. 3	Учителя-логопеда	Нет
1.15. 4	Логопеда	Нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15. 6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	25кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

IX. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

9.1.Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно - бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, приспособленный спортивный зал, который также служит актовым залом, комбинированная мастерская и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 169,532 тыс.руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средства с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный.

Планируется установка системы видеонаблюдения.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Фельдшер Зайнышева Р.З. проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и

другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Учащиеся постоянно участвовали в районных и республиканских соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, волейболу, борьба «Куреш» занимая призовые места.

В 2025 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Х. Обобщенные выводы

Школа продолжит работу в 2025 году по обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-достижению современного качества общего образования;

-повышению качества образования;

-повышению профессионального мастерства педагогов;

-обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-использованию информационных технологий в школе;

-внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

-совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

-созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

-гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

-сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

-обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Ирошнуровано ы прощуреровано

39

(*Ирошнуровано ы прощуреровано*) ипта(об)

Директор ипта(об)

И.И. АХИМОВА



